

# Die Städtische Gesamtschule Emmerich am Rhein



Welche schulgesetzlichen  
Grundlagen / Differenzierung  
gibt es für die Gesamtschule?

# AO-SI §19



- 4) Der Unterricht auf zwei Anspruchsebenen (Grundebene, Erweiterungsebene) beginnt in Mathematik und in Englisch in Klasse 7, in Deutsch in Klasse 8 oder in Klasse 9, in einem der Fächer Physik oder Chemie in Klasse 9.
- In der ersten Klasse der Fachleistungsdifferenzierung beginnt der leistungsdifferenzierte Unterricht spätestens im zweiten Schulhalbjahr.
- Die Fachleistungsdifferenzierung kann in einzelnen Fächern in Form der Binnendifferenzierung in gemeinsamen Lerngruppen oder in Kursen der äußeren Fachleistungsdifferenzierung (Grundkurse, Erweiterungskurse) erfolgen; in den jeweiligen Fächern können jahrgangswise auch unterschiedliche Differenzierungsformen gewählt werden. Das Differenzierungskonzept ist Teil des Schulprogramms.

# Potentia entfaltung

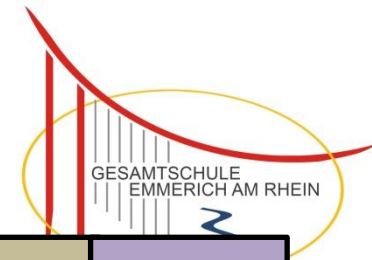
**Unser Leitgedanke ist, dass wir an unserer Schule jeden Schüler und jede Schülerin unterstützen und herausfordern, seine Potenziale zu entfalten.**

- Der Leistungsgedanke ist im pädagogischen Grundkonsens der Schule verankert und an die Notwendigkeit der Förderung gekoppelt.
- Der Ausgangspunkt unserer schulischen Arbeit sind die Stärken der Schülerinnen und Schüler. Sie sollen durch eigenverantwortliches und vernetztes Lernen gefördert und gefordert werden.
- Sie erhalten Anregungen und Anleitungen zum Lernen und unterschiedliche Gelegenheiten zur Leistungserbringung. Wir nutzen alle Ressourcen, damit jede und jeder Leistungsfortschritte erzielen kann.
- Wir nutzen alle Ressourcen, damit jede und jeder Leistungsfortschritte erzielen kann.

# Zu vielem fähig sein

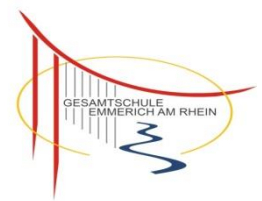


# Stufenaufbau



S E K U N D A R S T U F E  I	10	Unterricht im Klassenverband	Unterricht im Kursdifferenziert nach: E // E/G // G <b>Englisch, Mathematik, Deutsch</b> E // G <b>Chemie</b>	Ergänzungsstunden		Praktikum  Element  AG  2. Fremdsprache	INDIVIDUELLE  FÖRDERUNG
	9	Unterricht im Klassenverband					
	8	Unterricht im Klassenverband	Fachleistung - klassendifferenziert: Englisch, Mathematik, Deutsch				
	7	Unterricht im Klassenverband	Fachleistung - klassendifferenziert: Englisch, Mathematik				
	6	Unterricht im Klassenverband		Wahlpflichtunterricht			
	5	Unterricht im Klassenverband					

# Jahrgänge 9 und 10



- In den Klassen 9 und 10 steht die Orientierung auf den Schulabschluss und auf die anschließende Fortsetzung der Schullaufbahn oder der beruflichen Ausbildung im Mittelpunkt .
- In der Gesamtschule wird die Entscheidung über den Schulabschluss je nach den erreichten Leistungen in den Fächern und Ebenen erst im Laufe des 9. und 10. Schuljahres gefällt.
- Am Ende der Klasse 9 wird der Hauptschulabschluss vergeben (Versetzung) Wer diesen nicht erreicht, muss das Schuljahr wiederholen.
- Je nach Leistungsfähigkeit können die Schüler und Schülerinnen *nach dem 10. Schuljahr* folgende Abschlüsse erreichen:
  - den Hauptschulabschluss nach Klasse 10
  - den Mittleren Schulabschluss
  - den Mittleren Schulabschluss mit der Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe
- Das Fach Arbeitslehre wird weiterhin epochal durchgeführt und hat das Profil der Berufsorientierung bzw. Studienorientierung.
- ACHTUNG: Noten der Epochalfächer des 1. Halbjahres zählen auch beim Schuljahresendzeugnis!!!!!!!

# Fachleistungsdifferenzierung



- In den Jahrgängen 9 und **10** wird die Fachleistungsdifferenzierung als Lernen in verschiedenen Lerngruppen der Anforderungsebenen durchgeführt. Es bilden sich Kurse in Chemie (E/G), **Deutsch, Mathematik, Englisch:**



- Hinzu kommt eine Fachleistungsdifferenzierung in Grund- und Erweiterungsebene im Fach Chemie.



# Voraussetzungen für die Abschlüsse

Kurse/Abschlüsse	HA 10	FOR	FOR + Q *Q+)
E - Kurse	nicht erforderlich	4 4	3 3 3 *(2 2 2) (drei E-Kurse aus D, E, M oder CH)
G - Kurse	4 4 4 4	3 3	2 *(2)
WP I	4	4	3 *(2)
übrige Fächer	alle 4	zweimal 3 / Rest 4	alle 3 *(2)

# Auf dem Weg zum Abitur/ Sekundarstufe II



# Lernförderung zuhause

- Jeder Schüler arbeitet 32-36 Schulstunden/Woche in der Schule.
  - In den Stufen 5-8 wird erwartet, dass zuhause Vokabeln gelernt und abgefragt, Referate und Klassenarbeiten vorbereitet und mathematisches Grundwissen geübt werden (**Richtwert: 2 Tagen/Woche für jeweils ca. 30 Minuten**).
  - **Wird das freiwillige Lernbüro nicht gebucht, kommt eine zusätzliche Stunde Hausarbeit dazu.**
  - In den Stufen 9-10 erweitert sich die eigenständige Lernarbeit immer mehr.
- >> Bleiben Sie im positiven Sinne Lernpartner für  
Ihr Kind!!

# Das buchbare Lernbüro

- Ein Lernbüronachmittag/Woche ist für ein Quartal buchbar.
- Die Buchung bezieht sich nicht auf bestimmte Fächer. Der Schüler entscheidet sich nach Bedarf, für **welches** Fach er lernt.
- Ausnahme: Extra Deutsch -LRS Training in einer Kleingruppe (wird durch die Deutsch Lehrer organisiert).
- Ist ein Quartal durch die Eltern gebucht und/oder wird durch die Lehrer empfohlen, besteht Anwesenheitspflicht

Möchte ich nicht für ein Quartal buchen, aber mein Kind soll eine Übungsmöglichkeit ad hoc haben, wird dienstags von 13.20-14.00 Uhr das freie Lernbüro Englisch (Vokabellernen), Mathematik ohne Anmeldung angeboten.

# Lernstandserhebungen

Lernstandserhebungen bieten den Lehrerinnen und Lehrern Informationen, über welche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten die Schülerinnen und Schüler einer Lerngruppe verfügen und inwieweit in den untersuchten Teilbereichen die fachlichen Anforderungen der nationalen Bildungsstandards, der Niveaustufen G oder E erfüllt wurden.

# Lernstandserhebungen

Die Kultusministerkonferenz hat im März 2012 in einer Vereinbarung zur Weiterentwicklung von VERA betont, dass VERA nicht zur Benotung geeignet ist. Lernstandserhebungen werden **nicht als Klassenarbeit gewertet und nicht benotet** (siehe § 48 Absatz 2 Satz 3 SchulG in Verbindung mit dem Runderlass des MSW vom 20.12.2006 (BASS 12-32 Nr. 4)). Allerdings werden sie hinzugezogen, steht ein Schüler zwischen zwei Noten.

# Lernstandserhebungen 2019

- Termine: Deutsch  
Dienstag, 12. März 2019
- Englisch  
Donnerstag, 14. März 2019
- Mathematik  
Dienstag, 19. März 2019

Jeweils in der 3./4. Stunde

# Lernstandserhebungen 2018

Themenbereiche:

- Deutsch > Leseverstehen; Sprache und Sprachgebrauch
- Englisch ab Klasse 5 > Leseverstehen; Hörverstehen
- Mathematik > alle Leitideen



# Themenschwerpunkte

- Deutsch:** Leseverstehen und  
(optional) Rechtsschreibung
- Englisch:** Leseverstehen und Hörverstehen
- Mathematik:** alle prozessbezogenen und  
inhaltsbezogenen  
Kompetenzbereiche

<https://www.schulentwicklung.nrw.de/e/lernstand8/informationen-fuer-lehrerinnen-und-lehrer/vor-der-lernstandserhebung/index.html>

- **Unterrichtsmaterialien für eine Hinführungsstunde**
- **Beispielaufgaben**
- [Zum Aufgabenpool des IQB](#)
- **Deutsch**
- [Material für Lehrerinnen und Lehrer](#) (PDF, 957KB)
- **Englisch**
- [Handout für Schülerinnen und Schüler](#)(PDF, 744KB)
- [Material für Lehrerinnen und Lehrer](#)(PDF, 634KB)
- **Mathematik**
- [Handout für Schülerinnen und Schüler](#)(PDF, 129KB)

# Lernstandserhebungen/Folder

[https://www.schulentwicklung.nrw.de/e/lernstand8/informationen-fuer-eltern/-alt\\_informationen-fuer-die-eltern.html](https://www.schulentwicklung.nrw.de/e/lernstand8/informationen-fuer-eltern/-alt_informationen-fuer-die-eltern.html)

Die Informationen sind in den Sprachen:  
Deutsch, Arabisch, Polnisch, Türkisch  
veröffentlicht.

# Vielen Dank

Gerne gehe ich auf Ihre Fragen ein...

